



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

# **HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI DI SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON**

## **SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IPS  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:

**ARDIANINGSIH**  
NIM : 06480023

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2011 M/1432 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di SMP Negeri 8 Cirebon”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, para sahabatnya dan kepada kita selaku umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak-pihak. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Ibu Dr. Septi Gumindari, M.Ag, selaku Pgs. Dekan Tarbiyah
3. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPS IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Drs. Masdudi, M.Pd, sebagai pembimbing I
5. Ibu Dra. Hj. Nurul Azmi, M.Ag sebagai pembimbing II
6. Bapak/Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Pembina mata kuliah
7. Poniran, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Cirebon
8. Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 8 Cirebon
9. Siswa-siswi SMP Negeri 8 Cirebon
10. Rekan-rekan seangkatan, atas dorongan, bantuan, pengorbanan dan kerjasama



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari di dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat dalam skripsi sepeuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan khasanah Ilmu Pengetahuan dan Kemajuan Civitas Fakultas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2011

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## IKHTISAR

### **ARDIANINGSIH : HUBUNGAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI KELAS IX DI SMP NEGERI 8 KOTA CIREBON**

Dalam proses belajar mengajar, kesiapan belajar yang dilakukan siswa dipandang sangat mempengaruhi aktivitas belajar, karena kesiapan sangat erat hubungannya dengan masalah kematangan, minat, kebutuhan, dan tugas-tugas perkembangan. Siswa yang memiliki kesiapan belajar berarti siswa telah siap untuk menerima pengalaman baru dalam belajar serta siap menerima pelajaran baru sehingga siswa dapat mencapai tingkat kematangan tertentu. Di SMP Negeri 8 Kota Cirebon ditemukan siswa yang memperoleh prestasi belajar yang tidak sesuai dengan tingkat kematangan dan tujuan (kesiapan) yang dimiliki siswa tersebut khususnya pada bidang studi IPS Ekonomi. Hal ini disebabkan karena ketidaksiapan tingkat kematangan dan belajar siswa, sehingga siswa mengalami kesulitan untuk menerima dan memahami materi dalam proses belajar mengajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar, karena kesiapan belajar merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar yang membuat siswa siap untuk memberi respon atau jawaban yang ada pada diri siswa dalam mencapai tujuan pengajaran tersebut. Siswa yang telah memiliki kesiapan belajar akan mempunyai hasrat untuk belajar, dapat berkonsentrasi, dan ada motivasi terutama motivasi intrinsik.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kesiapan belajar siswa, prestasi belajar siswa, dan hubungan kesiapan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi kelas IX di SMP Negeri 8 Kota Cirebon, data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif yang diolah dengan menggunakan statistik. sampel dalam penelitian ini adalah 39 orang siswa, menggunakan teknik sample acak / *random sampling*. Sedangkan alat ukur prestasi belajar dilihat dari nilai raport semester ganjil tahun ajaran 2010-2011, teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, teknik dokumentasi, teknik wawancara, dan teknik angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi IPS Ekonomi, yang mana kesiapan belajar siswa dalam penelitian ini termasuk kategori tinggi yang berada pada rentang 75% - 100% yaitu 82,95 % dikategorikan “baik” dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi termasuk kategori “cukup baik” sebesar 71,28%. Analisa data menggunakan uji korelasi *product moment* menunjukkan bahwa antara kesiapan 0,15 dan  $t_{hitung}$  sebesar 6,004 sedangkan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,6871, sehingga hipotesa alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesa nol ( $H_o$ ) ditolak. Selanjutnya kesiapan juga memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 2,25%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER</b>	
<b>IKHTISAR</b>	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	4
1. Identifikasi Penelitian.....	4
2. Pembatasan Masalah .....	4
3. Pertanyaan Penelitian .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Kerangka Penelitian .....	6
F. Hipotesa Penelitian .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB II LANDASAN TEORITIS**

A. Kesiapan Belajar .....	10
1. Pengertian Kesiapan Belajar .....	10
2. Faktor-faktor Kesiapan Belajar .....	11
3. Prinsip-prinsip Kesiapan Belajar .....	14
4. Aspek-aspek Kesiapan Belajar .....	14
5. Penilaian terhadap Kesiapan belajar .....	16
B. Prestasi Belajar .....	20
1. Pengertian Belajar dan Tujuan Belajar .....	20
2. Pengertian prestasi belajar.....	28
3. . Alat ukur prestasi belajar siswa .....	22
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar .....	24
C. Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar .....	10

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	33
1. Waktu Penelitian .....	33
2. Sejarah SMP Negeri 8 Kota Cirebon.....	33
3. Keadaan guru dan karyawan .....	34
4. Keadaan siswa .....	36
5. Struktur Organisasi .....	37
B. Populasi dan Sampel .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	38
C. Metode dan Desain Penelitian.....	39





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Instrumen Penelitian .....	40
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data .....	43
G. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	48
B. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	67
C. Hubungan Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Ekonomi .....	69
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Keadaan guru dan karyawan .....	35
Tabel 2 Keadaan siswa .....	37
Tabel 3 Struktur Organisasi.....	38
Tabel 4 Interpretasi koefisien korelasi nilai “r” .....	46
Tabel 5 Prosentase angket: kemampuan diri siswa dalam belajar yang tinggi no item 1.....	51
Tabel 6 Prosentase angket :Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 2.....	51
Tabel 7 Prosentase angket :Sikap semangat siswa dalam pelajaran IPS ekonomi no item 3.....	52
Tabel 8 Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa terhadap kesiapan fisiknya no item 4 .....	53
Tabel 9 Prosentase angket: Usaha siswa dalam menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa no. Item 5.....	53
Tabel 10 Prosentase angket: Sikap negatif siswa dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no. Item no. Item 6 .....	54
Tabel 11 Prosentase angket: Sikap negatif siswa dalam proses belajar mengajar dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no. Item 7	55
Tabel 12 Prosentase angket: Sikap negatif siswa dengan kesiapan belajar yang rendah dalam menghadapi kesulitan belajar no item 8.....	56





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 13	Prosentase angket: Sikap negatif siswa dalam proses belajar mengajar dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no item 9	56
Tabel 14	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 10.....	57
Tabel 15	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 11.....	58
Tabel 16	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 12.....	58
Tabel 17	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 13.....	59
Tabel 18	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 14.....	60
Tabel 19	Prosentase angket: Usaha yang dilakukan siswa dalam mengerjakan IPS ekonomi no item 15.....	60
Tabel 20	Prosentase angket: Sikap negatif ketidak mampuan belajar siswa terhadap prestasi no item 16 .....	61
Tabel 21	Prosentase angket: kesulitan siswa dalam belajar karena kurangnya Kesiapan belajar no item 17.....	62
Tabel 22	Prosentase angket: Sikap negatif siswa dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no item 18 .....	62
Tabel 23	Prosentase angket: Sikap negatif siswa dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no item 19.....	63
Tabel 24	Prosentase angket: Sikap negatif siswa dengan tingkat kesiapan belajar yang rendah no item 20 .....	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 25	Rekapitulasi Persentase Angket Kesiapan Belajar.....	71
Tabel 27	Klasifikasi Skor Angket Kesiapan Belajar.....	73
Tabel 28	Nilai Raport mata pelajaran IPS ekonomi kelas IX di SMP Negeri 8 Kota Cirebon.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hubungan kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa.....	9
Gambar 2 Bagan kerangka pemikiran.....	9
Gambar 3 Bagan proses terjadinya kesiapan belajar.....	13
Gambar 4 Hubungan kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa.....	45



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi instrumen penelitian

Lampiran 2 Angket kesiapan

Lampiran 3 Data hasil uji coba angket kesiapan

Lampiran 4 Validitas angket

Lampiran 5 Reliabilitas angket

Lampiran 6 Daya pembeda

Lampiran 7 Koefisien korelasi variabel X dan variabel Y

Lampiran 8 Klasifikasi skor angket skala kesiapan belajar

Lampiran 9 Data hasil penelitian angket kesiapan belajar



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang keberhasilan pembangunan bangsa Indonesia. Berbagai usaha telah dilakukan pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Tetapi hasil yang dicapai belum cukup baik, oleh karena itu pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia merupakan masalah yang selalu mendapat perhatian sesuai dengan tujuan pembangunan jangka panjang untuk bidang pendidikan.

Pendidikan dan pengajaran adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, karena tanpa pengajaran pendidikan tidak akan berhasil dengan sempurna. Pendidikan yang terus menerus adalah saran yang tepat dalam membentuk masyarakat dan bangsa Indonesia yang dicita-citakan sebab hingga saat ini dunia dipandang sebagai sarana yang efektif dalam upaya melestarikan nilai-nilai hidup. Suatu hal yang wajar apabila banyak kalangan masyarakat yang menggantungkan harapan kelestarian nilai-nilai hidupnya hanya dari usaha pendidikan itu sendiri.

Pendidikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan (Muhibbin Syah, 1997:10). Dengan demikian bahwa manusia akan memperoleh pengetahuan, pemahaman dan bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan adalah dengan jalan pendidikan. Karena pendidikan itu merupakan suatu ilmu yang bertujuan untuk memberikan bimbingan hidup manusia sejak lahir sampai tua atau mati.

Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, IPS mempunyai peranan yang penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, karena IPS merupakan komponen dasar dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga penguasaan IPS Ekonomi khususnya bagi siswa perlu ditingkatkan.

Dalam kegiatan belajar mengajar guru sebagai pendidik dan siswa sebagai anak didik merupakan salah satu faktor yang berpengaruh langsung terhadap keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa tidak lepas dari keberhasilan guru mengajar. Rusffendi (1991:8) menjelaskan bahwa keberhasilan murid yang paling utama ada dalam genggamannya guru.

Dalam upaya keberhasilan belajar siswa, profesionalisme guru merupakan salah satu aspek yang menjadi titik tumpu strategi pembelajaran dalam pembangunan system pembangunan pendidikan nasional di Indonesia. Kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut :

- a.) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan.
- b.) Pemahaman terhadap peserta didik.
- c.) Pengembangan kurikulum/silabus.
- d.) Perancangan pembelajaran.
- e.) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis.
- f.) Pemanfaatan teknologi pembelajaran.
- g.) Evaluasi hasil pembelajaran (EHB).
- h.) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Secara umum faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Sardiman, 1986:38). Faktor internal adalah faktor yang mempengaruhi dalam diri siswa sendiri seperti kemampuan atau kecerdasan siswa sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang mempengaruhi siswa







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dari luar seperti guru, lingkungan dan suasana belajar. Nana Sujana (1989:39-40) menyatakan, “hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi dua faktor utama yaitu faktor dari dalam diri siswa sendiri berupa kecerdasan yang dimiliki siswa dan factor yang datang dari luar siswa atau faktor lingkungan berupa kualitas pengajaran.”

Pada dasarnya proses belajar mengajar siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, diantaranya kemampuan siswa dan kualitas pengajaran atau efektif tidaknya proses belajar mengajar dalam mencapai tujuan pengajaran. Menurut Ruseffendi (1991:8) mengatakan bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi yakni kemampuan (kompetensi) guru, suasana belajar dan kepribadian guru serta kondisi masyarakat”

Kemampuan (kompetensi) guru professional sangat diperlukan siswa dalam usaha meningkatkan prestasi belajar. Dengan kata lain siswa tidak akan bertambah prestasinya bila guru kurang memiliki kemampuan yang diperlukan. Mengenai kompetensi guru, Hudoyo (1990:9) menyatakan, “penguasaan materi dan cara penyampaian merupakan syarat mutlak yang tidak dapat ditawar lagi bagi pengajar”.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu adanya kesiapan belajar anak. Dengan adanya kesiapan inilah maka proses belajar mengajar akan dirasakan lebih hidup dan menumbuhkan keaktifan berfikir atau keaktifan mental siswa. Seperti yang dikemukakan Ruseffendi (1991:10) bahwa keberhasilan siswa dalam suatu pelajaran atau pendidikan juga tergantung dari kesiapan anak.

Berdasarkan hal tersebut diatas bahwa kesiapan belajar anak perlu diperhatikan karena ada hubungan antara kesiapan belajar anak dengan proses belajar mengajar, karena kesiapan belajar anak sangat erat hubungannya dengan masalah kematangan, minat, kebutuhan, dan tugas-tugas perkembangan. Siswa yang memiliki kesiapan belajar berarti siswa telah siap untuk menerima pengalaman baru dalam belajar serta siap menerima pelajaran baru sehingga siswa dapat mencapai tingkat

kematangan tertentu. Kesiapan belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar, karena kesiapan belajar merupakan kondisi awal suatu kegiatan belajar yang membuat siswa siap untuk memberi respon atau jawaban yang ada pada diri siswa dalam mencapai tujuan pengajaran tersebut. Siswa yang telah memiliki kesiapan belajar akan mempunyai hasrat untuk belajar, dapat berkonsentrasi, dan ada motivasi terutama motivasi intrinsik.

Adapun terbukti juga di SMP Negeri 8 Kota Cirebon, yang penulis ketahui dari guru pelajaran yang bersangkutan bahwa selama ini dalam proses belajar mengajar terkadang guru menghadapi kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran, kesulitan ini timbul karena siswa tidak mempunyai kesiapan untuk menerima materi pelajaran selanjutnya. Misalnya siswa tidak dapat memahami prinsip ekonomi jika dia tidak memahami dasar dari pengertian ekonomi. Atas dasar itulah penulis mencoba meneliti sejauh mana pengaruh kesiapan belajar anak terhadap belajar siswa pada bidang studi IPS Ekonomi di kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon.

## **B. Perumusan Masalah**

Dalam perumusan masalah ini, penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu sebagai berikut:

### **1. Identifikasi Masalah**

#### **a. Wilayah Penelitian**

Wilayah penelitian ini berkaitan dengan Psikologi Pengajaran IPS Ekonomi.

#### **b. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan empirik yaitu tentang pengaruh kesiapan belajar terhadap prestasi belajar siswa IPS Ekonomi.

#### **c. Jenis masalah**





Masalah dalam penelitian ini adalah karena kurangnya kesiapan belajar sehingga mempengaruhi dalam prestasi belajar siswa, indikator dalam kesiapan belajar siswa meliputi : kesiapan mental, kondisi fisik, emosional, kebutuhan dan pengetahuan.

## 2. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalahfahaman dalam masalah yang akan dibahas, penulis memberikan pembahasan masalah yaitu:

- Kesiapan belajar siswa adalah kesiapan untuk menerima materi pelajaran IPS Ekonomi selanjutnya dan merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.
- Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai setelah diadakannya ulangan harian/ujian akhir semester mata pelajaran IPS Ekonomi bagi siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon pada tahun 2010/2011.

## 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan hasil permasalahan diatas maka penulis merumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- Bagaimana kesiapan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon pada mata pelajaran IPS Ekonomi ?
- Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon pada mata pelajaran IPS Ekonomi semester ganjil tahun ajaran 2010/2011?
- Seberapa besar hubungan kesiapan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi pada kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon ?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya tujuan penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data :

1. Untuk data tentang kesiapan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon pada mata pelajaran IPS Ekonomi.
2. Untuk data tentang prestasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon pada mata pelajaran IPS Ekonomi semester ganjil tahun ajaran 2010/2011.
3. Untuk seberapa besar hubungan kesiapan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa IPS Ekonomi pada kelas IX SMP Negeri 8 Kota Cirebon.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang hendak diperoleh dari penelitian adalah sebagai berikut :

##### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan siswa dapat termotivasi bahwa melakukan kesiapan belajar siswa sebelum pembelajaran dimulai agar dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajarnya.

##### **2. Bagi Guru**

Memberikan sumbangan kepada guru dalam penelitian ini untuk lebih memperhatikan kesiapan belajar pada siswanya, kesiapan belajar yang indikatornya : kesiapan mental dan fisik merupakan faktor penunjang kemudahan guru dalam proses belajar mengajar karena dengan adanya kesiapan belajar siswa dapat aktif dan merespon materi yang dipaparkan oleh guru.

##### **3. Bagi Orang Tua**

Diharapkan orang tua mengetahui dan memahami bahwa dalam kesiapan belajar terhadap anaknya merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan dalam prestasi belajar anaknya, sehingga orang tua siswa bisa





lebih memperhatikan kesiapan belajar anaknya sebelum atau sesudah pembelajaran atau proses belajar di rumah.

#### 4. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan kepada kepala sekolah dalam penelitian ini untuk lebih memperhatikan lagi tentang kesiapan belajar para peserta didik, karena dengan adanya kesiapan belajar akan lebih mengoptimalkan daya pikir atau daya serap siswa terhadap materi atau pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa.

### E. Kerangka Pemikiran

Dalam kegiatan belajar dan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan, maka agar proses belajar dan pembelajaran yang kondusif di kelas diperlukan kesiapan belajar pada siswa. Siswa merupakan objek tujuan dalam pendidikan, hubungannya dengan kesiapan (readiness) agar siswa dapat merespon, menerima atau menolak, terhadap stimulan yang diberikan. Menurut Sudjana adalah “...pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien apabila peserta didik telah memiliki kesiapan belajar.” Sebagai implikasinya, ada empat kemungkinan yang dapat terjadi dalam proses belajar dan pembelajaran :

- a. Seseorang diberi stimulan ketika belum siap menerimanya. Hasilnya orang tersebut tidak akan memberikan respon yang diharapkan dan tidak memberikan kepuasan pada dirinya sendiri. Contoh dalam pembelajaran adalah pemberian ujian kepada siswa tanpa pemberitahuan terlebih dahulu sehingga mereka tidak siap untuk melakukannya. Hasilnya siswa tidak mengerjakan ujian tersebut dengan serius dan akan menimbulkan kekecewaan pada diri siswa.



- b. Seseorang diberi stimulan ketika telah benar-benar siap untuk menerimanya. Hasilnya orang tersebut akan memberikan respon positif yang diharapkan dan memberikan kepuasan kepada dirinya sendiri. Dalam pembelajaran adalah penyelenggaraan praktek ketika siswa telah siap mengerjakan karena telah menguasai berbagai pengetahuan dan ketrampilan yang mendasari praktek tersebut dengan serius dan semangat.
- c. Seseorang tidak diberi stimulan ketika telah bersiap untuk menerimanya. Hasilnya orang tersebut akan merasa kecewa dalam dirinya. Contoh dalam pembelajaran adalah ketika siswa sudah bersiap-siap dikelas untuk mengikuti pelajaran, tetapi guru seharusnya mengajar saat itu karena suatu alasan tidak hadir. Akibatnya timbul kekecewaan dalam diri siswa dan kemungkinan akan meresponnya dengan melakukan hal-hal negative seperti membuat keributan dikelas tersebut sebagai respon negatif.
- d. Seseorang tidak diberi stimulan ketika tidak siap untuk menerimanya. Hasilnya siswa justru akan memberikan kepuasan kepada dirinya sendiri.

Dengan perencanaan yang baik guru dapat membantu proses belajar siswa dalam mencapai tujuan yang diharapkan sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan. Pada kenyataannya, dalam proses belajar mengajar kadang-kadang guru menghadapi kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran. Kesulitan itu timbul diantaranya siswa tidak mempunyai kesiapan menerima materi pelajaran selanjutnya.

Belajar yang efektif sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor kondisional yang ada diantaranya yaitu faktor kesiapan. Murid yang telah siap belajar akan dapat melakukan kegiatan belajar lebih mudah dan lebih berhasil. Faktor kesiapan ini erat







hubungannya dengan masalah kematangan, minat, kebutuhan dan tugas-tugas perkembangan (Oemar Hamalik, 2003 : 33).

Menurut Wayan dan Sumartana (1986 : 221) bahwa “ kesiapan belajar dapat diartikan sebagai jumlah tingkat perkembangan yang harus dicapai oleh seseorang untuk dapat menerima suatu pelajaran baru. Kesiapan untuk menerima pelajaran baru akan dapat tercapai apabila seseorang telah mencapai tingkat kematangan tertentu. Kesiapan ini ada dua macam yaitu perkembangan mentalnya sudah siap dan pengetahuan prasyaratnya sudah dimiliki. Misalnya dalam

guru untuk mengetahui tingkat kematangan yang telah dicapai siswa serta taraf kesiapannya untuk belajar adalah mutlak. Guru harus menjaga taraf kematangan dan taraf kesiapan siswa pada setiap proses belajar dan pada setiap pengalaman yang ingin dipelajarinya. Hal ini dilakukannya agar usahanya berhasil dan menjamin siswa dapat mengambil manfaat dari unsur-unsur yang dilakukannya dalam pengajaran, bimbingan dan pelatihan. Oleh karena itu, guru berbicara dengan mereka sesuai dengan akal, taraf pengamatan dan pemahaman mereka (Abu Ahmadi-Joko Tri Prasetya, 1997 : 113).

Berkaitan dengan uraian diatas, guru dituntut untuk memperhatikan kesiapan belajar anak. Beberapa jenis kesiapan yang harus diperhatikan menurut Usman Effendi (1989 : 44) diantaranya sebagai berikut :

1. Mental set/ kesiapan mental yaitu keadaan siap mental rohaniyah untuk melakukan tindakan. Dengan mental yang siap maka individu akan bertindak dengan lebih cepat (quickness), teliti (accuracy), dan efisien (efficiency).
2. Goal set, yaitu kesiapan individu untuk memahami tujuan yang akan dicapai makin jelas dan dipahami, makin efisien tindakan individu.
3. Situation set, yaitu keadaan siap untuk mengenal, sadar dan memahami situasi dimana kita berada dengan situasi itu kita berhubungan.
4. Physical set yaitu keadaan siap jasmani untuk melakukan tindakan atau kegiatan.

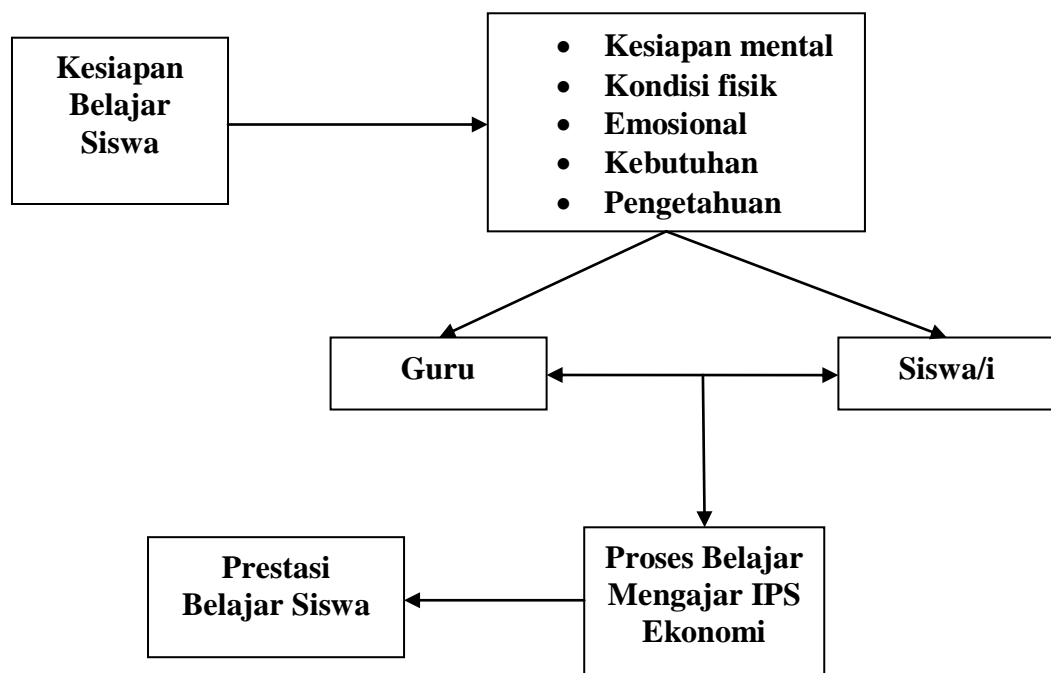
Dari beberapa teori tentang kesiapan belajar anak, nampaknya kesiapan belajar itu tidak hanya menyangkut kesiapan secara fisik, akan tetapi siap secara mental juga berperan terhadap proses pembelajaran siswa. Ketika anak dalam kondisi siap belajar secara fisik maupun mental maka belajar pun akan lebih bersemangat dan prestasi belajar yang diperoleh juga akan lebih baik.

Menurut W.S. Winkel (1984 :103) yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah keberhasilan siswa dalam belajar. Jadi prestasi belajar merupakan hasil bukti keberhasilan siswa dalam belajar. Hubungannya dengan kesiapan belajar yaitu pada proses belajar. Kesiapan belajar perlu diperhatikan dalam proses belajar karena jika siswa belajar dan padanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

Dari penjelasan diatas dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kesiapan belajar siswa tersebut.

**Gambar 1.1**

**Bagan Kerangka Pemikiran**



## F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sudjana (1996: 219) menyatakan bahwa: “Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu yang dibuat untuk melakukan pengecekannya”. Berdasarkan pendapat diatas, maka penulis merumuskan hipotesisnya sebagai berikut:

- a. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima. Artinya, ada hubungan yang signifikan antara kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS Ekonomi.
- b. Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  di terima dan  $H_a$  di tolak. Artinya, tidak ada hubungan yang signifikan antara kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS Ekonomi.

## G. Sistematika Penulisan

**Pertama**, Bab I Pendahuluan memuat latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kerangka pemikiran, hipotesis penelitian, dan sistematika penulisan.

**Kedua**, Bab II Landasan teori memuat teori-teori yang berkaitan langsung dengan permasalahan penelitian.

**Ketiga**, Bab III Metodologi penelitian memuat waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode dan desain penelitian, instrumen penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

**Keempat**, Bab IV Analisis hasil penelitian.

**Kelima**, Bab V Kesimpulan dan Saran.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dkk. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1999. *Psikologi sosial*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. . Jakarta : Rineka Cipta.
- Artikele-aby.blogspot.com/.../prestasi-belajar-kajian-teoritis.html*
- Artikelpopuler.com/.../identitas-diri-dan-faktor-faktor-yang-mempengaruhinya.*
- Darmayanti, T. (1993). *Readiness for self-directed learning and achievement of the students of Universitas Terbuka*. Thesis master yang tidak dipublikasikan, University of Victoria, BC.
- Desmita. 2008. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Djamarah, Syaiful Basri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Effendi, Usman. 1998. *Pengantar Psikologi*. Bandung : Angkasa.
- Ginting, Abdorrahman, M.Ed. M.Si. Ph.D. 2008, “esensi praktis belajar dan pembelajaran”. Bandung : Humaniora.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardy, Malcolm. 1985. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Hudoyo, Herman, 1990, “Strategi Belajar Mengajar”. Malang, IKIP Malang.
- Purwanto, Ngelim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosda Remaja Karya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Rakhmat, Jalaluddin. 2005. *Psikologi komunikasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Riduwan. 2007. *Pengantar Statistik untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung : Alfabeta.

Riduwan. 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula..* Bandung : Alfabeta.

Sardiman A.M, 1986, "Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar". Jakarta, Raja Grafindo Persada.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2003. *Psikologi Remaja*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Slameto. 1992. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bina Aksara.

Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Soeltoe, Samuel. 1982. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi. UI.

[Spesialis-torch.com/content/view/120/29](http://Spesialis-torch.com/content/view/120/29).

Syah, Muhibbin. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

\_\_\_\_\_. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Syaodih, Nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung Remaja Rosda Karya.

Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.

\_\_\_\_\_, dkk. 2001. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.

Sudijono, Anas. 2001. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sudjana. 1996. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana, Nana. 2002. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosda Karya.

\_\_\_\_\_, 1989, “Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar”. Bandung, Sinar Baru.

Sugilar. (1999). *Kesiapan belajar peserta pendidikan jarak jauh ditinjau dari penilaian kendali pembelajaran, atensi belajar, dan lama mengikuti kuliah*. (Disertasi Doktor). Jakarta: Program Pascasarjana Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

*Suhadianto.blogspot.com/2008/12/kom*.

Usman, Uzer. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Winkel, W.S, 1996, “Psikologi Pengajaran”. Yogyakarta, Grasindo

Yusuf, Syamsu. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* . Bandung: Remaja Rosda Karya.